

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МУ "Управление образования Кукморского муниципального района"
МБОУ "Гимназия №1 имени Ч.Т.Айтматова г.Кукмор"



РАССМОТРЕНО
Руководитель МО:

Фазлиахметова Л.И.

Протокол №1 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР:

Гайнуллин Р.Г.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии:

Касимов В.Г.

Приказ №163 от «29» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Юный математик»
для 2 класса начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023

г. Кукмор 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по спецкурсу «Юный математик» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦКУРСА «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

На уровне начального общего образования изучение спецкурса «Юный математик» имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦКУРСА «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

Программа по спецкурсу «Юный математик» на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

МЕСТО СПЕЦКУРСА «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение спецкурса «Юный математик» отводится 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА

2 класс

Раздел 1. Математические игры

- «Игры с кубиками» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Волшебная линейка», «Праздник числа 10», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Счастливый случай», «Танграм: древняя китайская головоломка», «Путешествие точки», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы».

Раздел 2. Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Раздел 3. Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе

1. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 2. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности
- Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
2. Умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
3. Умение принимать и сохранять учебную задачу;
4. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями;
5. Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
6. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

Познавательные УУД:

1. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
2. Умение использовать знаково-символические средства;
3. Умение формулировать собственное мнение и позицию.
4. Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
5. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. Слушать и понимать речь других;
3. Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
4. выразительно читать и пересказывать текст;
5. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
6. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений:

1. Пространственные представления: понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; маршрут передвижения; точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения;
2. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку); построение собственного маршрута (рисунка) и его описание;
3. Решение разных видов задач; воспроизведение способа решения задачи; выбор наиболее эффективных способов решения;
4. Геометрические узоры: закономерности в узорах; симметрия; фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии;
5. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички); части фигуры; место заданной фигуры в конструкции;
6. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации;
7. Умение правильно выполнять арифметические действия;
8. Умение рассуждать логически грамотно;

В результате изучения данного курса во 2-ом классе выпускник научится:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

- находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;
- определять ось симметрии фигуры путём её перегибания;
- называть фигуру, изображённую на рисунке: точку, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник;
- различать шар и круг, куб и квадрат, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник); ориентироваться в пространстве и на листе нелинованной бумаги;
- штриховать предметы и их части;
- дополнять заданный рисунок недостающей фигурой;
- составлять из геометрических фигур заданные предметы;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- решать нестандартные и нетиповые задачи;
- находить простейшую закономерность, продолжать выявленную закономерность;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих указанным свойством; выполнять классификацию;
- осуществлять простейшие наблюдения по плану и самостоятельно;
- сравнивать, классифицировать геометрические фигуры;
- делать выводы и обобщения;
- решать простые геометрические, логические задачи, ребусы, головоломки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Задания на развитие внимания	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2	Задания на развитие памяти	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3	Задания на совершенствование воображения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4	Задания на развитие логического мышления	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Математика – это интересно	1			02.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1			09.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
3	Путешествие точки	1			16.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
4	Игры с кубиками	1			23.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
5	Лучший счётчик	1			30.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
6	Волшебная линейка	1			07.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
7	Праздник числа 10	1			14.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1			21.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
9	Игра- соревнование «Весёлый счёт»	1			11.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
10	Крестики-нолики	1			18.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
11	Конструкторы лего	1			25.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
12	Весёлая геометрия	1			02.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/

13	Математические игры	1			09.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
14	«Спичечный» конструктор	1			16.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
15	Задачи-смекалки	1			23.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
16	Прятки с фигурами	1			13.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
17	Симметрия	1			20.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
18	Числовые головоломки	1			27.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
19	Задачи, имеющие несколько решений.	1			03.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
20	Уголки	1			10.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
21	Игра в магазин. Монеты	1			17.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
22	Конструирование фигур из деталей танграмм	1			24.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
23	Игры с кубиками	1			02.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
24	Обратные задачи и задания.	1			09.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
25	Нестандартные задачи.	1			16.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
26	Секреты задач	1			16.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
27	Математическая карусель	1			06.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
28	Числовые головоломки	1			13.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
29	Маршрут передвижения.	1			20.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
30	КВН «Математика – Царица наук»	1			27.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/

31	Геометрические узоры.	1			04.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
32	Закономерности в узорах.	1			11.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
33	Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	1			18.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
34	Подведение итогов	1			25.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>